

УДК: 376-056.264:616.89-008.434/.5:[373.3/016:811.161.2]

СПЕЦИФІКА ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ ІЗ КОРЕКЦІЇ ПОРУШЕНЬ ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ІЗ ФФНМ



Валентина ІЛЬЯНА, Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України, м. Київ, Україна, valentynailiana@gmail.com;

Юлія ШЕПЕЛЬ, середня загальноосвітня школа № 311 м. Києва

На матеріалі розробки практичного заняття вчителя-логопеда розглядаються особливості організації занять із попередження та корекції порушень писемного мовлення у молодших школярів із ФФНМ. У статті зацентовано увагу на вагомості ознайомлення дітей із диференційними ознаками схожих за акустико-артикуляційними ознаками фонемографем, розвитку фонематичного аналізу в зовнішньому та внутрішньому планах, відпрацюванні звуко-буквеного аналізу і синтезу, мовленнєвого аналізу і синтезу та закріпленні отриманих навичок під час виконання різноманітних за складністю завдань.

Ключові слова: порушення читання, порушення письма, фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення, дислексія, дисграфія, діти з порушеннями мовленнєвого розвитку.

Валентина ІЛЬЯНА, Інститут спеціальної педагогіки Національної академії педагогічних наук України, г. Київ, Україна;

Юлія ШЕПЕЛЬ, середня общеобразовательная школа № 311, г. Києва, Україна

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

На материале разработки практического занятия учителя-логопеда рассматриваются особенности организации занятий по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у младших школьников с ФФНР. В статье акцентировано внимание на необходимости ознакомления детей с дифференцированием сходных по акустико-артикуляторным признакам фонемографем, развитием фонематического анализа во внутреннем и внешнем планах, отработывании звуко-буквеного анализа и синтеза, речевого анализа и синтеза и закрепления полученных навыков во время выполнения различных по сложности заданий.

Ключевые слова: нарушения чтения, нарушения письма, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дислексия, дисграфия, дети с нарушением речевого развития.

Valentyna ILIANA, Institute of special pedagogy of the National Academy of Pedagogical sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine.

Yuliia SHEPEL, Secondary school № 311 of Kyiv

LESSONS' SPECIFICITY DEVELOPMENT OF WRITING DISORDERS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH PHONETIC-PHONEMIC UNDERDEVELOPMENT

Contemporary views on a problem of reading and writing disorders at children with speech disabilities are represented in the article. Peculiarities of lessons organization dedicated to the written speech propaedeutics and intervention into speech development of primary school students with phonetic-phonemic underdevelopment are demonstrated on the material of guided by speech language pathologist practice. It is paid attention to the significance of learning of differentiated sounds characteristics which are acoustically and articulatory similar to each other, to phonemic analysis development in the interoseptive and exoteric way, to the sound-letter analysis and synthesis forming, to the speech analysis and synthesis redundancy in the complexity-different tasks. The sample of the lesson that is focused on dyslexia and dysgraphia overcoming at children with phonetic-phonemic underdevelopment is suggested in the article. For this purpose all the tasks focused on abovementioned psycholinguistic components of speech activity are represented in the game way. In the article it is emphasized that this approach will give an opportunity to organize an intervention according to the contemporary diagnostic, propaedeutic and developmental techniques with the aim of prevention or overcoming of possible difficulties in the teaching process, focused on the written speech of primary school students with phonetic-phonemic underdevelopment.

Keywords: reading disorders, writing disorders, dyslexia, dysgraphia, children with phonetic-phonemic underdevelopment.

